

M 0.4.3: Aufgabenfunktionen

Beschreibung	tabellarische Übersicht zur Unterscheidung von Lern- und Leistungsaufgaben anhand ihrer funktionsbestimmenden Merkmale
Ziel	<p>Das Material dient dazu, Fachgruppen mit grundlegenden Aufgabenfunktionen vertraut zu machen.</p> <p>Aufgaben sind ein zentrales Steuerungsinstrument von Unterricht. Sie ermöglichen und beeinflussen das Lernen und steuern die Leistungsüberprüfung. Ihrer Funktion nach sind sie in Lern- und Leistungsaufgaben zu unterscheiden, die jeweils durch bestimmte Merkmale gekennzeichnet sind:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lernaufgaben schaffen die Voraussetzung für die Bewältigung von Leistungsaufgaben.• Anders als Leistungsaufgaben, die sich in der Bewältigung der Anforderung erschöpfen, sind Lernaufgaben auf Weiterverarbeitung angelegt. Deshalb berücksichtigen Lernaufgaben auch explizit den kommunikativen Kontext. Lernaufgaben entfalten ihr Potential oft erst in der Debatte unterschiedlicher Erträge und den daraus gewonnenen Anschlussaufgaben.• Da Erarbeitungsaufgaben nicht wie Leistungsaufgaben vom einzelnen Lerner allein bewältigt werden müssen und darüber hinaus die Lehrperson Unterstützung bieten kann, dürfen sie die Lerner auch mit komplexeren Problemen konfrontieren, für deren Lösung Wege zu finden sind.• Lernaufgaben bieten unterschiedlich gestufte Unterstützungsangebote beim Wissens- und Kompetenzerwerb, sodass zwischen engmaschigen und offeneren Angeboten gewählt werden kann, während Leistungsaufgaben der möglichst genauen Überprüfung des Kompetenzerwerbs dienen.• Lernaufgaben schaffen immer wieder Gelegenheit, sich über das Gelernte Rechenschaft zu geben und die Fähigkeit zur selbstständigen Übertragung zu prüfen. In diesem Fall spricht man von Selbstevaluationsaufgaben; Leistungsaufgaben fungieren dagegen im Kontext der Fremdevaluation.
Aktivitäten	Die Fachgruppe setzt sich gruppenteilig z.B. mit Aufgaben zu „Spaghetti für zwei“ auseinander, um unterschiedliche Verwendungsmöglichkeiten zu erkennen. Die Fachgruppe unterscheidet demnach in der Kleingruppe mit Hilfe eines Kriterienkatalogs Aufgaben typologisch nach Lern- und Leistungsaufgaben.
Literatur	Juliane Köster, Lern- und Leistungsaufgaben im Deutschunterricht. In: Deutschunterricht 5 (2008), S. 4-10
Material	➔ M 0.4.3